

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теории и технологии экологического образования детей
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023 г.

Программу составил(а): *доцент Чагарова Л.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. заведующий кафедрой  Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теории и технологии экологического образования детей

Цель изучения дисциплины – формирование основ экологической культуры.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование осознанно-правильного отношения к природе;
- воспитание ценностного, бережного, заботливого отношения к природе;
- развитие потребности в познавательном отношении с природным окружением.
- формировать исследовательские умения в области методики преподавания учебного предмета «теории и технологии экологического образования детей».

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» (Б1.О.08.06) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.08.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Курс опирается на знания, приобретенные в ходе изучения биологии, физики, астрономии, математики в рамках школьной программы, а также на информацию, получаемые студентами в процессе обучения в вузе по фундаментальным дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, таких как «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», Естествознание, Естественнонаучная картина мира, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Умеет: оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет умением разрабатывать различные формы</p>

		стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	6
лекции	30	2
практические занятия	30	4
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	134
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Курс/ семест	Раздел, тема, содержание	Общая трудое	Виды учебных занятий,	Планируем	Формы
---	--------------	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------	-------

п/п	р	темы дисциплины	мкость (в часах)	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			ые результаты обучения	текущего контроля
				всего	Аудиторные уч. занятия			
					Лек	Пр.		
Раздел 1: Теории и технологии экологического образования детей – как педагогическая наука								
1.	4/8	Введение. Теоретические основы методики экологического образования дошкольников и школьников. Предмет, задачи, содержание	6	2	2	2	УК-8; ПК-1	Устный опрос
2.	4/8	Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»	6	2	2	2	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики								
3.	4/8	Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка	6	2	2	2	УК-8; ПК-1	Блиц-опрос
4	4/8	Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка	6	2	2	2	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
5	4/8	Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей	4			4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 3. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения								
6	4/8	Экологическое образование как системообразующий фактор образования	4	2	2	2	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
7	4/8	Экологическое образование в контексте устойчивого развития	8	2	2	4	УК-8; ПК-1	Фронтальный опрос
8	4/8	Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе	6	2		4	УК-8; ПК-1	Творческое задание
9	4/8	Педагогические процесс экологического образования детей дошкольного возраста	6		2	4	УК-8; ПК-1	Фронтальный опрос

		в условиях ДОУ						
Раздел 4. Экологическое образование периода дошкольного детства								
10	4/8	Становление и развитие дошкольного экологического образования	6	2	2	4	УК-8; ПК-1	Блиц-опрос
11	4/8	Содержание экологического образования дошкольников Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.	8	2	2	4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
12	4/8	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников	6	2	2	4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
13	4/8	Организация экологической среды развития в ДОУ	6	2		4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 5. Современные технологии экологического образования дошкольников и школьников								
14	4/8	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира	6	2	2	2	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
15	4/8	Экологическое образование дошкольников в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.	6	2		4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
16	4/8	Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников. Технология экологического проектирования Технология организации экологических экскурсий	6		2	4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
17	4/8	Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ	6		2	4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 6. Экологическая воспитанность дошкольников								
18	4/8	Сущность экологической воспитанности дошкольников	6	2	2	2	УК-8; ПК-1	Блиц-опрос
19	4/8	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	6	2		4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
20	4/8	Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	6		2	4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
		контроль	18					
		ИТОГО	144	30	30	66		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				всего	Аудиторные уч. занятия			
					Лек	Пр.		
Раздел 1: Теории и технологии экологического образования детей – как педагогическая наука								
1	4	Введение. Теоретические основы методики экологического образования дошкольников и школьников. Предмет, задачи, содержание	8	2	2	4	УК-8; ПК-1	Устный опрос
2	4	Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»	8		2	6	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики								
3	4	Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка	6			6	УК-8; ПК-1	Блиц-опрос
4	4	Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка	6		2	4	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
5	4	Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей	8			8	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 3. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения								
6	4	Экологическое образование как системообразующий фактор образования	10		2	8	УК-8; ПК-1	
7	4	Экологическое образование в контексте устойчивого развития	6			6	УК-8; ПК-1	Фронтальный опрос
8	4	Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на	8			8	УК-8; ПК-1	Творческое задание

		современном этапе						
9	4	Педагогические процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	6			6	УК-8; ПК-1	Фронтальный опрос
Раздел 4. Экологическое образование периода дошкольного детства								
10	4	Становление и развитие дошкольного экологического образования	6			6	УК-8; ПК-1	Блиц-опрос
11	4	Содержание экологического образования дошкольников Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.	8			8	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
12	4	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников	6			6	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
13	4	Организация экологической среды развития в ДОУ	6			6	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 5. Современные технологии экологического образования дошкольников и школьников								
14	4	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира	6			6	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
15	4	Экологическое образование дошкольников в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.	8			8	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
16	4	Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников. Технология экологического проектирования Технология организации экологических экскурсий	8			8	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
17	4	Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ	8			8	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
Раздел 6. Экологическая воспитанность дошкольников								
18	4	Сущность экологической воспитанности дошкольников	6			6	УК-8; ПК-1	Блиц-опрос
19	4	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	8			8	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией

20	4	Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	8			8	УК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
		контроль	4					
		ИТОГО	144	2	4	134		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Не знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

	Уметь оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Не умеет оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	В целом умеет оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Умеет оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Повышенный	Знать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.				В полном объеме методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	Уметь оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в				В полном объеме умеет оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в

	профессиональной деятельности.				профессиональной деятельности.
	Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				В полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1					
Базовый	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	В целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знает совокупность преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	В целом умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	

	соответствии с реальными учебными возможностями и детей;	возможностями детей;	возможностями детей;	детей;	
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
Повышенный	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				В полном объеме знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов				Умеет в полном объеме объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей;				реальными учебными возможностями детей;
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (УК-8, ПК-1) в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1.Современные подходы к экологическому образованию.
- 2.Зарубежные программы экологического образования.
- 3.Отечественные программы экологического образования.
- 4.Системообразующая роль «педагогической технологии» в воспитательно-образовательном процессе.
- 5.Технологии экологического воспитания дошкольников.
- 6.Роль эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей.
- 7.Методы экологического воспитания дошкольников.
- 8.Содержание наблюдения. Его значение для дошкольного воспитания.
- 9.Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
- 10.Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников.
- 11.Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
- 12.Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС).
- 13.Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
- 14.Формирование экологического воспитания дошкольников.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
5. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
7. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
8. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
9. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
10. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
12. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
13. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
14. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
15. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
16. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
17. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
18. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
19. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
20. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
21. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
22. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
23. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций

лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания по дисциплине «Теории и технологии экологического образования детей»; формируют компетенцию (УК-8, ПК-1)

Вариант 1

1. Природа используется как средство:

Варианты ответа:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей; +
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г. в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная

конференция по вопросам:

Варианты ответа:

- а) образования в области окружающей среды; +
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Направления экологического воспитания детей в качестве временного стандарта

сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»; +
- б) М. В. Лучич «Детям о природе»;
- в) Н. А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н. А. Рыжова «Наш дом — природа».

4. Какое из суждений не относится к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности; +
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

Варианты ответа:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т. е. обо всем понемногу; +
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;

- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
 - г) применять на занятиях больше наглядности;
 - д) проводить комплексные экологические занятия.
6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты ответа:

- а) Ж. Руссо;
- б) Я. А. Коменский; +
- в) П. Ф. Лесгафт;
- г) В. Г. Белинский;
- д) Е. Н. Водовозова.

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в

Варианты ответа:

- а) А. С. Макаренко;
- б) Н. К. Крупская;
- в) К. Д. Ушинский; +
- г) В. А. Сухомлинский;
- д) С. Н. Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: *Варианты ответа:*

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность; +
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

Варианты ответа:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе. +

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

Варианты ответа:

- а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
- д) все верно в совокупности. +

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:

Варианты ответа:

- а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;
- б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним; +
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
- д) в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах.

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

Варианты ответа:

- а) хомячок;
- б) попугай;
- в) рыбки в аквариуме;
- г) комнатные растения;
- д) огород на окне. +

13. Элементом эколого-развивающей предметной среды не может быть:

Варианты ответа:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения. +

14. Эколого-развивающая предметная среда в ДОУ должна способствовать:

Варианты ответа:

- а) познавательному развитию детей;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности. +

15. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...

Варианты ответа:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы;
- в) интересны для наблюдения с детьми;
- г) здоровы и легко приручаются; +
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

16. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

Варианты ответа:

- а) «Части тела человека и животного»;
- б) «Золотая рыбка в аквариуме»;
- в) «Чудесный мешочек»;
- г) «Осенние изменения в природе»; +
- д) «Черенкование комнатных растений».

17. В каких группах ДОУ проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

Варианты ответа:

- а) в младшей группе; +
- б) в средней и старшей группах;
- в) начиная только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) во всех группах детского сада.

18. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Варианты ответа:

- а) условием экологического воспитания детей;
- б) средством экологического воспитания;
- в) приемом в системе экологического воспитания;
- г) методом экологического воспитания дошкольников; +
- д) направлением в системе экологического воспитания.

19. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического воспитания — это... *Варианты ответа:*

- а) направление;
- б) метод; +
- в) прием;
- г) форма;
- д) результат.

20. К графическим моделям относится:

Варианты ответа:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями; +
- б) глобус;
- в) сюжетные картинки в книжке;
- г) гербарный материал;
- д) все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:

Варианты, ответа:

- а) в старшей группе ДОУ;
- б) в младшей группе;
- в) начиная со средней группы;
- г) в подготовительной группе;
- д) во всех группах ДОУ. +

22. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей; +
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

23. Одной из форм экологического воспитания является:

Варианты ответа:

- а) экскурсия в природу; +
- б) беседа;
- в) дидактическая игра;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций о природе.

24. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в

ДОУ:

Варианты ответа:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей. +

25. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:

Варианты ответа:

- а) массовых детских садов России;
- б) Вальдорфских детских садов в Германии;
- в) Лесных школ Мулле в Швеции;
- г) Материнских школ во Франции; +
- д) экспериментальных садов в США.

26. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

Варианты ответа:

- а) «Юный эколог»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Паутинка»; +
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

27. Базисной программой развития детей является:

Варианты ответа:

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Паутинка»; +

- д) «Мы».
28. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

Варианты ответа:

- а) «Истоки»;
- б) «Развитие»;
- в) «Мы — земляне»;
- г) «Паутинка»; +
- д) «Наш дом — природа».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

Варианты ответа:

- а) в организации утреннего приема детей;
- б) в проведении режимных моментов в группе;
- в) в организации подвижных игр с детьми;
- г) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;
- д) все ответы верны. +

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы; +
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие

детей;

- д) все ответы верны в совокупности.

Вариант 2 (ОПК -3)

1. Природа используется как средство для...

Варианты ответа:

- а) нравственного воспитания дошкольников;
- б) трудового воспитания;
- в) расширения кругозора;
- г) всестороннего развития; +
- д) сенсорного развития и воспитания.

2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в

Тбилиси, рассматривала вопросы:

Варианты ответа:

- а) демографического кризиса;
- б) регулирования добычи природных ископаемых;
- в) развития международных экологических организаций;
- г) образования в области окружающей среды;
- д) все неверно. +

3. В качестве временного стандарта направления экологического образования

сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) Н. А. Рыжова «Экологическое образование в д/саду»;
- б) С. Н. Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;
- в) М. В. Лучич «Детям о природе»; +
- г) Н. А. Рыжова «Наш дом природа»;
- д) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений».

4. Показателем экологической культуры воспитателя является...

Варианты ответа:

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- в) владение методикой воспитания и образования; +
- г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что...

Варианты, ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
 - б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;
 - в) необходимо давать знания из всех областей наук, т. е. обо всем, но понемногу;+
 - г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
 - д) все ответы неверны.
6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал...

Варианты ответа:

- а) В. Г. Белинский;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) Я. А. Коменский;
- г) П. Ф. Лесгафт;+
- д) В. А. Сухомлинский.

7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;+
- в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту

детей;

- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и

полезное для их умственного и словесного развития», — говорил...

Варианты ответа:

- а) В. А. Сухомлинский;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) А. С. Макаренко;
- г) К. Д. Ушинский;
- д) З. Д. Сизенко-Казанец.+

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения

методики являются два момента:

Варианты ответа:

- а) возможность совместной деятельности детей и педагога;
- б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;
- г) научное моделирование и поисковая деятельность;
- д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.+

10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики

экологического образования и воспитания:

Варианты ответа:

- а) о цепи питания в экосистеме;
- б) из раздела аутоэкология;
- в) из раздела синэкология;
- г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих

условиях, но не находящихся в генетическом родстве;+

- д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого (растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;
- в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;+

- д) все верно в совокупности.
12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДООУ состоит в...
- Варианты ответа:*
- а) содержании растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;
- б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;
- в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;
- г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям растений и животных;
- д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект. +
13. Постоянными объектами уголка природы в ДООУ не являются...
- Варианты ответа:*
- а) комнатные растения; +
- б) декоративные птички;
- в) аквариум с рыбками;
- г) цветочная рассада;
- д) все ответы неверны.
14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДООУ:
- Варианты ответа:*
- а) попугай;
- б) хомячок;
- в) морская свинка;
- г) черепаха;
- д) комнатные растения. +
15. Обязательным элементом участка ДООУ должен быть:
- Варианты ответа:*
- а) цветник;
- б) миниферма;
- в) бассейн;
- г) вольеры с птицами; +
- д) теплица.
16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они...
- Варианты ответа:*
- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы в уходе;
- в) интересны для наблюдения;
- г) здоровы и легко приручаются;
- д) все ответы верны в совокупности. +
17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДООУ —...
- Варианты ответа:*
- а) «Кто как поет?»;
- б) «Кто где живет?»; +
- в) «Как птицы и звери готовятся к зиме?»;
- г) «Весенние растения цветника»;
- д) «Огород на окне».
18. В каких группах ДООУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?
- Варианты ответа:*
- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы;
- в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе; +
- д) возможна во всех группах детского сада.
19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как...
- Варианты ответа:*
- а) условие экологического образования; +
- б) метод экологического воспитания и образования;

- в) форма организации детей;
- г) направление;
- д) прием.

20. К графическим моделям относятся:

Варианты ответа:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) гербарный материал; +
- г) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- д) все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...

Варианты, ответа:

- а) во всех группах детского сада;+
- б) старшей группе;
- в) младшей группе;
- г) подготовительной группе;
- д) начиная со средней группы.

22. Экологические праздники в ДООУ проводятся на материале, который...

Варианты ответа:

- а) частично знаком детям;
- б) не знаком детям;
- в) хорошо знаком детям;+
- г) сообщают родители детям накануне;
- д) дети учат наизусть вместе с родителями.

23. Одной из форм экологического образования детей является:

Варианты ответа:

- а) занятие;+
- б) беседа;
- в) чтение книг;
- г) дидактическая игра;
- д) рассматривание иллюстраций о природе.

24. Экскурсия — это...

Варианты ответа:

- а) прогулка за пределы детского сада;+
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятия;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

25. Природоохранные акции в ДООУ — это социально значимые мероприятия, которые проводятся...

Варианты ответа:

- а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;
- б) силами родителей для детей;
- в) с разрешения медперсонала;+
- г) во всех группах детского сада;
- д) силами воспитателей.

26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится... *Варианты ответа:* а) «Семицветик»;

- б) «Наш дом — природа»;
- в) «Мы — земляне»;
- г) «Юный эколог»;
- д) «Истоки».+

27. Какая из перечисленных программ является комплексной?

Варианты ответа:

- а) «Паутинка»;
- б) «Планета — наш дом»;

- в) «Детство»;
 - г) «Экономика и экология»;+
 - д) «Природа и художник».
28. Функциональными обязанностями эколога ДОУ являются:

Варианты ответа:

- а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;+
- б) мониторинг окружающей среды детского сада;
- в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны.

29. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) выявляет отношения детей к объектам природы; +
- б) показывает уровень физического развития;
- в) определяет умственные способности;
- г) выявляет особенности психического развития;
- д) все ответы верны.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. **Блинова, С. В.** Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С. В. Блинова. - Кемерово: КеМГУ, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58306> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Газина, О. М.** Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Гринева, Е.** Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. - Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557064> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Ердаков, Л. Н.** Непрерывное экологическое образование. Кн. 3: монография / Л. Н. Ердаков. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 382 с. - (Экология для зеленых). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354711> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Пазухина, С. В.** Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2016.

б) дополнительная учебная литература

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детей изобразительного творчества. М. Академия 2011.
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» Часть 1. М. Скрипторий, 2012
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» Часть 2. М. Скрипторий, 2016
4. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? ГНОМ, 2015
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия 2016
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов-на-Дону 2015
7. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Педагогическое общество России

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

задания	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул.Ленина,29, корпус 4, ауд.203).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде),

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам (учебный корпус 4 ауд. 208).
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.
Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>